



Профсоюз работников народного образования и науки
Российской Федерации

**Информационно-
аналитические материалы**
(к августовским педагогическим совещаниям 2022 года)

**г. Москва,
август 2022 года**

3. О проблемах кадрового обеспечения деятельности организаций в сфере общего образования, особенно в общеобразовательных организациях

Анализ кадровой ситуации в сфере общего образования, особенно в общеобразовательных организациях, и динамики заработной платы в образовательных организациях позволяет сделать вывод, что ситуация ухудшается, проблемы и риски накапливаются, и поэтому затягивание с принятием в ближайшее время конкретных системных мер по преодолению сложившихся негативных тенденций в кадровом обеспечении образовательных организаций общего образования с большой долей вероятности приведет к необходимости выделять значительно большие финансовые ресурсы и потребует значительно большего времени для исправления накопившихся проблем.

Изучение данных ведомственной статистики и результатов тематических исследований приводит к выводу о том, что дефицит кадров, в первую очередь, учителей и иных педагогических работников общеобразовательных организаций, возрастает как в связи с низкой, неконкурентной заработной платой педагогов, не способствующей созданию условий для предсказуемого притока молодых специалистов (ставки заработной платы (оклады) педагогов более чем в 70% регионов России в 2021 году были существенно ниже МРОТ), так и в связи с усилившимся процессом ухода опытных, с большим стажем работы педагогических работников пенсионного и предпенсионного возраста, испытавших большой стресс и чрезмерные нагрузки в период работы в пандемию, связанные с трудностями массового перехода на обучение детей в дистанционном формате, которые в абсолютном большинстве регионов не были компенсированы ни материально, ни морально. Проблемы со здоровьем, необходимость ведения сверхнормативной учебной нагрузки при кадровом дефиците, отсутствие ясной перспективы увеличения гарантированных размеров оплаты труда (за норму часов педагогической работы) вынудили значительное число таких педагогов принять решение уйти из школы, в том числе и заняться репетиторством.

Следует также отметить, что продолжающаяся даже в условиях санкций реализация федерального проекта «Современная школа», строительство новых школ, рассчитанных на создание комфортных современных условий для обучения тысяч обучающихся, неизбежно обостряют проблемы кадрового обеспечения их квалифицированными педагогическими коллективами опять

же без принятия своевременных и эффективных мер по решению этих задач в связи с расширяющимся дефицитом кадров.

По данным РАНХиГС¹, больше половины учителей сообщают о наличии в их школе некоторого кадрового дефицита, почти 5% сообщают о существенном дефиците кадров.

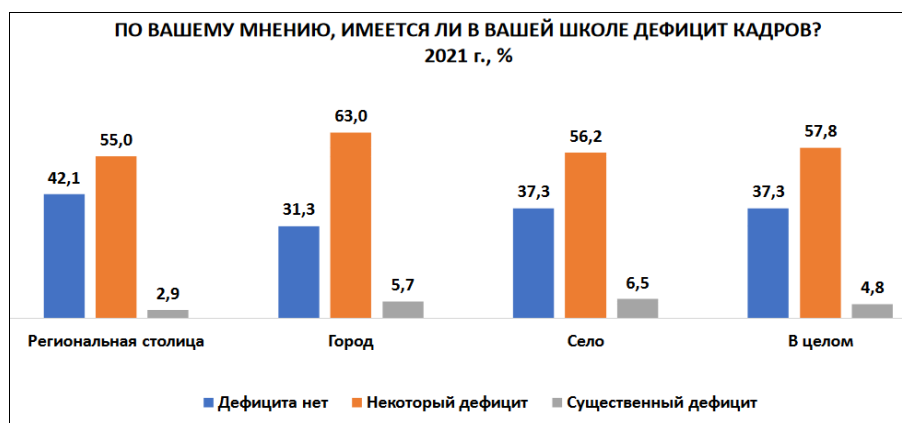


Рис. Оценка учителями кадровой ситуации в школе, %.
Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС, 2021 г.

По данным РАНХиГС, каждый третий учитель проводит в неделю 28 и более уроков, что превышает даже 1,5 ставки.

Нагрузка растет, в том числе и за счет сокращения доли внешних совместителей.

По данным Мониторинга экономики образования (МЭО), реализуемого НИУ ВШЭ, в 2020/2021 учебном году средняя нагрузка (общая) учителей по основному месту работы составила 30 часов, причем, чем крупнее населенный пункт, тем выше нагрузка.

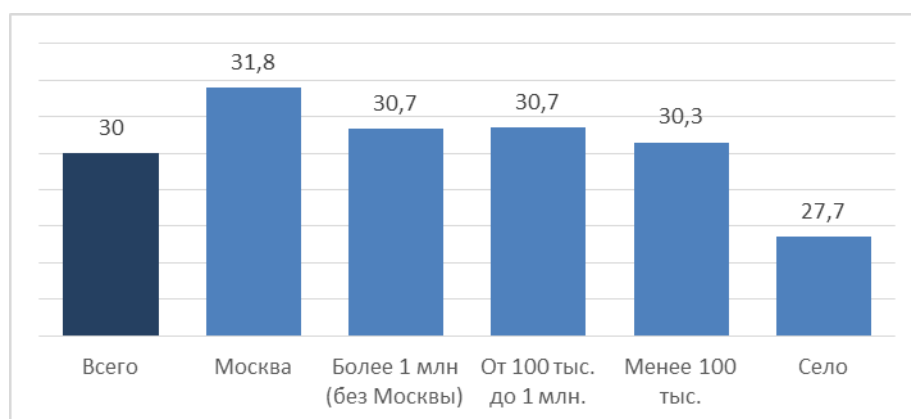


Рис. Средняя нагрузка учителей в неделю, часы в неделю.
Источник: МЭО, опрос учителей, 2020/2021 учебный год

<https://ipei.ranepa.ru/images/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%A2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%90.%D0%A1.18.03.22.pdf>

Рост нагрузки проявляется не только в увеличении количества проводимых учителем уроков, но и в таких показателях, как наполняемость классов и количество обучающихся в расчете на 1 учителя. На начало 2021/2022 учебного года наполняемость классов городских школ составила 26,8 человек, сельских – 14,0 человек. По количеству обучающихся в расчете на 1 учителя: 19,1 – в городских школах и 10,4 – в сельских. Во многом это увеличение связано и с реализуемой кадровой политикой, ориентированной на повышение среднего уровня заработной платы учителей за счет повышения их нагрузки.



Рис. Динамика соотношения численности обучающихся в расчете на одного учителя (без учета совместителей) в среднем по РФ, в городской и сельской местности, человек.
Источник: Минпросвещения России.

Обращаем внимание руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, что в подготовленных экспертами Профсоюза информационно-аналитических материалах к августовским совещаниям в 2022 году содержится следующая информация, размещенная в приложениях № 1, 2.

1. Информация о состоянии сети, кадровом обеспечении, а также финансово-экономической деятельности организаций, реализующих образовательные программы общего образования и дополнительного образования детей, подготовленная экспертами Профсоюза на основе данных федерального статистического наблюдения;

2. Информация об особенностях кадрового обеспечения и учебной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций, подготовленная на основе выборочного анализа паспортов региональных систем общего образования, проведенного экспертами Профсоюза (с таблицами 1-3).

4. Аналитическая информация о динамике и уровнях заработной платы педагогических работников разных типов образовательных организаций, подготовленная экспертами Профсоюза, в том числе на основе данных федерального статистического наблюдения

Напоминаем, что ЦС Профсоюза по итогам каждого квартала направляет в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза информационно-аналитические материалы о динамике и уровнях заработной платы по всем категориям педагогических работников, поэтому целесообразно остановиться только на некоторых выводах.

Анализ динамики и уровней заработной платы педагогических работников всех образовательных организаций довузовского уровня позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции усиления дифференциации оплаты их труда по регионам с 2014 года.

Уровень межрегиональной дифференциации номинальной среднемесячной заработной платы отдельных категорий педагогических работников в сфере образования (минимальные-максимальные значения – по годам, раз)

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций								
5,6	4,8	4,4	4,5	4,2	4,2	4,0	4,5	4,6
Педагогические работники организаций дополнительного образования детей								
6,3	5,3	5,3	4,8	4,6	4,4	4,6	5,1	5,5
Педагогические работники общеобразовательных организаций								
4,5	4,4	4,2	4,6	4,7	4,4	4,6	4,8	5,0
Учителя								
4,6	4,3	4,2	4,5	4,6	5,0	5,2	5,0	5,2
Преподаватели и мастера производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования								
5,6	5,7	5,6	5,2	4,8	4,6	5,1	5,7	6,3

Информация подготовлена экспертами Общероссийского Профсоюза образования на основании данных Росстата.

Усиление дифференциации оплаты труда учителей, иных категорий педагогических работников продолжает ускорять процесс вымывания квалифицированных педагогических кадров из многих регионов России в мегаполисы и города-миллионники, что приводит к дальнейшей кадровой разбалансировке во многих регионах страны, в которых средняя заработная плата учителей и других педагогов значительно (и даже в разы) ниже, чем в Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске, ЯНАО, ХМАО, Чукотском и Ненецком АО и других бюджетодостаточных регионах. Понятно, что затягивание принятия мер по реальному повышению размеров ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников как минимальных гарантий по оплате труда, устанавливаемых на федеральном уровне, будет продолжать обострять этот процесс.

По результатам проведенного анализа официальных данных Росстата о динамике среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций довузовского уровня (при сравнении данных 2021 года и 2020 года) установлено, что при годовой инфляции в 8,4% в целом по системе образования реальная заработная плата работников за 2021 год по отношению к 2020 году сократилась по:

- учителям – на 5,5%;
- педагогическим работникам организаций общего образования – на 4,5%;
- преподавателям и мастерам производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования, – на 0,8%.

Аналогичная ситуация сложилась в большинстве субъектов РФ, в частности:

- реальная заработная плата учителей сократилась в 80 субъектах РФ;
- педагогических работников организаций общего образования – в 78 субъектах РФ;
- преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования, – в 59 субъектах РФ.

Важно обратить внимание на то, что при формировании федерального бюджета на 2021 год прогнозируемый уровень инфляции был определен в размере 4%, заработная плата всех работников бюджетной сферы, кроме поименованных в Указах Президента Российской Федерации от 2012 года, должна была быть проиндексирована также на 4%. Прогнозируемый рост зарплаты «указных» бюджетников предполагался на 2021 год в размере 6,1%. Однако анализ отчетных данных показал, что заработная плата педагогических работников в общеобразовательных организациях

в 43 субъектах РФ (в половине регионов) была повышена только в пределах 4%, а из них в 21 регионе – только в пределах 2%. И только в 10 субъектах РФ зарплата педагогов в школе была увеличена в размере на уровне инфляции или выше.

Общероссийским Профсоюзом образования проведена оценка покупательной способности заработных плат работников отрасли «Образование» по полному кругу организаций, исходя из количества минимальных продовольственных наборов, которое могли приобрести работники отрасли «Образование» каждого субъекта РФ на одну заработную плату в 2018-2021 годах.

За весь анализируемый период, несмотря на рост номинальной заработной платы за 4 года на 26,5%, (а по регионам – в диапазоне от 12,8% до 46,8%), покупательная способность заработной платы в 2021 году по отношению к 2018 году увеличилась только в 44 субъектах РФ, в 34 субъектах РФ – сократилась и в 7 субъектах РФ – не изменилась. Таким образом, за последние 4 года, с учетом роста потребительских цен практически в половине субъектов РФ материальное положение работников образования ухудшилось.

По итогам 2021 года в сравнении с 2020 годом в 66 субъектах РФ покупательная способность заработной платы сократилась.

В первом квартале 2022 года произошло снижение **номинальной среднемесячной заработной платы педагогических работников по сравнению с 2021 годом:**

у учителей – в 28 субъектах РФ;

у педагогических работников общеобразовательных организаций – в 26 субъектах РФ);

у педагогических работников дошкольных образовательных организаций – в 33 субъектах РФ;

у педагогических работников организаций дополнительного образования детей – в 40 субъектах РФ;

у преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования – в 57 субъектах РФ;

у преподавателей организаций, реализующих программы высшего образования – в 51 субъекте РФ.

Задача по сохранению целевых показателей уровней средней заработной платы педагогических работников, поименованных в Указах Президента Российской Федерации от 2012 года, в январе-марте 2022 года в целом по Российской Федерации выполнена только по преподавателям

организаций, реализующих программы высшего образования (201,8%). В разрезе субъектов РФ целевые значения показателя по данной категории педагогических работников не достигнуты в 28 субъектах РФ, из них в 18 субъектах отклонение – свыше 5%.

Выполнение целевых значений показателей повышения заработной платы в целом по Российской Федерации в январе-марте 2022 года составило:

по педагогическим работникам общеобразовательных организаций – 95,0%,

по педагогическим работникам организаций дополнительного образования детей – 97,7%;

по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций – 91,4%,

по преподавателям и мастерам производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования – 91,2%.

Важно отметить, что за последние три отчетных периода (январь-сентябрь 2021 года, январь-декабрь 2021 года и январь-март 2022 года) по педагогическим работникам общеобразовательных организаций целевые значения показателя не выполнялись, хотя отклонение от установленного значения целевого показателя находилось в пределах допускаемых 5,0%.

В разрезе субъектов РФ целевые значения показателей в 1 квартале 2022 года не достигнуты:

– по педагогическим работникам общеобразовательных организаций – в 39 субъектах РФ, в том числе в 15 из них отклонение от значения целевого показателя превышает допустимые 5%;

– по педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций – в 48 субъектах РФ, в том числе в 15 из них отклонение от значения целевого показателя превышает допустимые 5%;

– по педагогическим работникам организаций дополнительного образования детей – в 24 субъектах РФ, в том числе в 10 из них отклонение от значения целевого показателя превышает допустимые 5%;

– по преподавателям и мастерам производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования, – в 33 субъектах РФ, в том числе в 15 из них отклонение от значения целевого показателя превышает допустимые 5%.

Приходится сделать принципиально важный вывод о том, что после завершения действия в 2018 году Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) образовательных

организациях ориентация на целевые показатели, используемые органами исполнительной власти субъектов РФ при принятии решений по порядку и размерам повышения заработной платы педагогических работников, не является эффективным механизмом реального повышения уровня их материального обеспечения, мотивации к повышению качества образования и, следовательно, улучшения социально-политического самочувствия педагогического сообщества.

Профсоюзы, входящие в Ассоциацию профсоюзов работников непромышленной сферы Российской Федерации, настаивают на периодическом и более детальном обсуждении на площадке РТК конкретных мер, принимаемых Росстатом по совершенствованию Методики расчета среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности), предусматривающей активное применение для получения информации метод выборочного обследования, осуществляемого один или два раза в год.

Так, проводимый профсоюзами работников бюджетной сферы анализ данных статистики показывает, что величина используемого с 2015 года показателя заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в качестве целевого показателя для повышения в субъектах РФ уровней среднемесячной заработной платы отдельных категорий работников государственных и муниципальных учреждений, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации от 2012 года, все больше отклоняется (разрыв в 2015 году – 10,5%; в 2022 году – 18,8%) от установленного этими Указами целевого показателя среднемесячной заработной платы работников по полному кругу организаций, определяемого по данным текущей отчетности. Это, по мнению профсоюзов, сформировало устойчивую тенденцию искусственного занижения целевых показателей, используемых властными структурами в субъектах РФ, для принятия решений по повышению заработной платы педагогических и иных работников государственных и муниципальных учреждений, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации от 2012 года.

Важно отметить, что подготовленный экспертами Профсоюза анализ состояния региональных бюджетов в 2021 году позволил сделать вывод также о том, что в 2021 году произошло существенное оздоровление региональных бюджетов. Доходы консолидированных региональных бюджетов составили 17,6 трлн. руб., превысив показатели 2020 г. на 17%. Показатель объема долга к собственным доходам регионов снизился с 17% до 14%. В 2021 г. профицит консолидированных региональных бюджетов составил 661 млрд. руб.,

что по абсолютной величине и по отношению к ВВП превысил положительные балансы исполнения региональных бюджетов за последние 10 лет. Количество регионов, закончивших 2021 год с дефицитом, сократилось по сравнению с 2020 годом с 57 до 19. При росте расходов региональных бюджетов на 8,4% больше всего расходов было направлено на финансирование статьи «Образование» (3,8 трлн. руб.), затем – на социальную политику и национальную экономику. Доля расходов на образование вернулась к своему привычному значению – 23%.

Вместе с тем необходимо отметить, что при улучшении в отдельных регионах финансовой ситуации по сравнению с 2020 годом лишь в немногих из них были в 2021 году приняты решения об увеличении размеров ставок заработной платы в условиях роста фондов оплаты труда, а не путем перераспределения средств внутри ФОТ.

Поручениями Президента Российской Федерации по итогам совещания 24 ноября 2021 года с членами Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № Пр-2253 (пункт 1) было предусмотрено обеспечить предоставление до конца 2021 года дополнительных объёмов межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации для достижения целевых показателей уровня заработной платы категорий работников бюджетного сектора экономики, предусмотренных указами Президента Российской Федерации от 2012 года, с учётом фактического темпа роста среднемесячной начисленной заработной платы работников, занятых в сфере экономики, в целях исполнения этих указов в полном объёме.

С целью уточнения оценки достижения целевых показателей повышения заработной платы педагогических работников за счет собственных средств регионов Правительством РФ было поручено Росстату осуществлять расчет достижения показателей заработной платы педагогических работников дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по итогам за 9 месяцев 2021 г. и за 2021 год без учета федеральных выплат в размере 5000 рублей, установленных за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

После уточнения возможностей регионов выполнять целевые показатели повышения заработной платы без учета осуществляемых из федерального бюджета ежемесячных денежных выплат за классное руководство (кураторство) групп в общеобразовательных организациях и организациях СПО Президентом РФ поручено обеспечить предоставление в 2022-2024 годах дополнительных объёмов межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов

Российской Федерации на повышение заработной платы отдельным категориям работников бюджетного сектора экономики с учётом фактического темпа роста среднемесячной начисленной заработной платы работников, занятых в сфере экономики. (Срок выполнения данного поручения – 15 июня 2022 г.)

В сложившейся ситуации реально необходимым является ускорение принятия решения о совершенствовании оплаты труда педагогических работников на основе утверждаемых Правительством Российской Федерации единых требований к оплате их труда, сформированных на основе единых подходов к установлению гарантий в этой сфере и продуманной государственной федеральной финансовой поддержки реализации этих мер в регионах.

Приложения:

1. Информация о состоянии сети, кадровом обеспечении, а также финансово-экономической деятельности организаций, реализующих образовательные программы общего образования и дополнительного образования детей, подготовленная экспертами Профсоюза на основе данных федерального статистического наблюдения

Общероссийский Профсоюз образования произвел расчеты изменения сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, дополнительного образования детей и их кадрового обеспечения за период с 2020/2021 по 2021/2022 учебные годы на основе данных федерального статистического наблюдения.²

1. Анализ состояния сети и кадрового обеспечения организаций, реализующих образовательные программы общего образования

По состоянию на начало 2021/2022 учебного года на территории Российской Федерации **функционировали 43420 образовательных**

² Статистические формы: ОО-1 «Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (по состоянию на начало учебного года); ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» (по состоянию на конец календарного года); 1-ДО «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей» (по состоянию на конец календарного года).

организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, **что на 518 единиц или 1,2% меньше, чем в начале 2020/2021 учебного года (43938 единиц).**

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, по состоянию на начало 2021/2022 учебного года **составила 16892,1 тыс. человек и за последний год увеличилась на 399 тыс. человек или 2,4% (с 16493,1 тыс. человек до 16892,1 тыс. человек).**

В 2021/2022 учебном году в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, было занято 2138,3 тыс. человек (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

Структура персонала организаций, реализующих программы общего образования, в отчетном году представлена следующим образом:

- 6,5% (139,6 тыс. человек) – руководящие работники;
- 62,1% (1328,9 тыс. человек) – педагогические работники, из них 49,9% от общей численности работников или 1066,2 тыс. человек – учителя и 12,2% от общей численности работников или 262,7 тыс. человек – прочие педагогические работники;
- 6,3% (133,7 тыс. человек) – учебно-вспомогательный персонал;
- 25,1% (536,2 тыс. человек) – иной персонал (ассистент (помощник), сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик).

В 2021/22 учебном году по отношению к 2020/2021 учебному году в целом **численность персонала организаций**, реализующих программы общего образования, **сократилась на 5967 человек или 0,3% (с 2144,3 тыс. человек до 2138,3 тыс. человек).**

Также за последний год **сократилась численность следующих категорий работников:**

- руководящие работники – на 3,9 тыс. человек или 2,7% (с 143,6 тыс. человек до 139,6 тыс. человек);
- учебно-вспомогательный персонал – на 1,6 тыс. человек или 1,2% (с 135,3 тыс. человек до 133,7 тыс. человек);
- иной персонала – на 4,1 тыс. человек или 0,8% (с 540,2 тыс. человек до 536,2 тыс. человек);
- учителя – на 4,2 тыс. человек или 0,4% (с 1070,3 тыс. человек до 1066,2 тыс. человек).

За данный отчетный период увеличилась только численность прочих педагогических работников на 7,8 тыс. человек или 3,1% (с 254,9 тыс. человек

до 262,7 тыс. человек), за счет чего увеличилась общая численность педагогических работников в целом – на 3,6 тыс. человек или 0,3% (с 1325,2 тыс. человек до 1328,9 тыс. человек), несмотря на сокращение численности учителей за анализируемый период.

Наиболее многочисленной группой среди работников организаций, реализующих программы общего образования, являются учителя, доля которых в 2021/2022 учебном году составила 49,9% от общей численности работников.

На начало 2021/22 учебного года 88,4% от общей численности учителей составляют женщины и 11,6% – мужчины. Подобное гендерное соотношение среди учителей сохраняется на протяжении многих лет. За последний год соотношение мужчин и женщин изменилось на 0,1% – **увеличение доли женщин с 88,3% в 2020/2021 учебном году до 88,4% в 2021/2022 учебном году** и соответственно сокращение на 0,1% доли мужчин за данный период (с 11,7% до 11,6%).

Численность учителей в пересчете на полную занятость в 2021/2022 учебном году составила 863,4 тыс. человек, что составляет 81,0% от общей численности учителей. В 2020/21 учебном году данный показатель составлял 80,9% от общей численности учителей.

Кроме того, в 2021/2022 учебном году в организациях, реализующих программы общего образования, было занято 48,1 тыс. учителей - внешних совместителей и 15 тыс. человек, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ общего образования по договорам гражданско-правового характера. За последний год численность учителей – внешних совместителей сократилась на 0,6 тыс. человек или 1,3% (с 48,7 тыс. человек до 48,1 тыс. человек), численность учителей, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ общего образования по договорам гражданско-правового характера, увеличилась на 1,1 тыс. человек или 8,2% (с 13,9 тыс. человек до 15 тыс. человек).

При численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в количестве 1066,2 тыс. человек в 2021/2022 учебном году число ставок по штату составляло 1561,1 тыс. единиц, из которых 1450,6 тыс. единиц были заняты работниками списочного состава и 63,1 тыс. единиц внешними совместителями и работающими по договорам ГПХ. Таким образом, **фактическое число ставок, занятых работниками списочного состава (1450,6 тыс. ед.), превышает фактическую численность учителей без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ (1066,2 тыс. человек)**

на 384,4 тыс. единиц и соответственно обеспечение которых, достигается увеличением педагогической нагрузки части учителей свыше одной ставки.

По состоянию на 2021/2022 учебный год общая дополнительная кадровая потребность в учителях организаций, реализующих программы общего образования, по официальным данным составляет 20022 единицы (вакансии). **За последний год количество вакансий увеличилось на 4487 единиц или 28,9% (с 15535 до 20022 вакансий),** в том числе:

– по учителям, осуществляющим деятельность по реализации программ начального общего образования, – на 384 единицы или 20,4% (с 1880 до 2264 единиц);

– учителям русского языка и литературы – на 845 единиц или 44,4% (с 1904 до 2749 единиц);

– учителям языков народов России и литературы – на 31 единицу или 32,0% (с 97 до 128 единиц);

– учителям истории, экономики, права, обществознания – на 198 единиц или 36,1% (с 549 до 747 единиц);

– учителям информатики и ИКТ – на 217 единиц или 41,4% (с 524 до 741 единицы);

– учителям физики – на 295 единиц или 34,2% (с 863 до 1158 единиц);

– учителям математики – на 681 единицу или 35,6% (с 1912 до 2593 единиц);

– учителям химии – на 78 единиц или 14,7% (с 529 до 607 единиц);

– учителям географии – на 141 единицу или 46,5% (с 303 до 444 единиц);

– учителям биологии – на 162 единицы или 42,9% (с 378 до 540 единиц);

– учителям иностранных языков – на 569 единиц или 18,6% (с 3061 до 3630 единиц);

– учителям физической культуры – на 195 единиц или 33,9% (с 575 до 770 единиц);

– учителям трудового обучения (технологии) – на 180 единиц или 33,0% (с 546 до 726 единиц);

– учителям музыки и пения – на 114 единиц или 27,9% (с 409 до 523 единиц);

– учителям изобразительного искусства, черчения – на 32 единицы или 16,2% (с 198 до 230 единиц);

– учителям основ безопасности жизнедеятельности – на 66 единиц или 27,3% (с 242 до 308 единиц);

– учителям прочих предметов – на 299 единиц или 19,1% (с 1565 до 1864 единиц).

В 2021/2022 учебном году, так же как в предыдущие отчетные периоды, наиболее высокая потребность в кадрах (свыше 10% от общего количества вакансий) отмечена по учителям иностранных языков (преимущественно английского языка) – 18,1% от общей кадровой потребности; русского языка и литературы – 13,7%; математики – 13,0%; учителям, осуществляющим деятельность по реализации программ начального общего образования, – 11,3%.

По состоянию на 2021/2022 учебный год **квалификационные категории имеют 64,8% учителей, из которых 33,3% составляют учителя высшей квалификационной категории и 31,5% – первой квалификационной категории. 35,2% учителей не имеют квалификационных категорий.**

За последний год доля учителей, имеющих квалификационные категории, увеличилась на 0,5% (с 64,3% до 64,8%) за счет увеличения доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, – на 1,2% (с 32,1% до 33,3%). Доля учителей, имеющих вторую квалификационную категорию, сократилась на 0,7% (с 32,2% до 31,5%). Доля учителей, не имеющих квалификационных категорий, сократилась на 0,5% (с 35,7% до 35,2%).

По состоянию на 2021/2022 учебный год **доля учителей, имеющих высшее образование, составила 86,8%, из них педагогическое образование имеют 96,9%** от численности учителей, имеющих высшее образование. Доля учителей, имеющих **среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, составила 12,5%, из них педагогическое образование имеют 93,9%.** Доля учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, составила 0,1%. Доля учителей, не имеющих профессионального образования, составила 0,6%.

За последний год отмечены незначительные отрицательные тенденции в части сокращения доли учителей с высоким образовательным цензом и увеличения доли учителей с более низким образовательным цензом. В частности:

– доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование, сократилась на 0,1% (с 86,9% до 86,8%), при этом доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, за данный период времени не изменилась и осталась на уровне 96,9% от общей численности учителей, имеющих высшее образование;

– доля учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, за последний отчетный год увеличилась на 0,1% (с 12,4% до 12,5%), из них доля учителей, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, так же увеличилась на 0,1% (с 93,8% до 93,9% от общей численности учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена);

– доля учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, не изменилась и осталась на уровне 0,1%;

– доля учителей, не имеющих профессионального образования, не изменилась и осталась на уровне 0,6%.

По состоянию на 2021/2022 учебный год совокупная **доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 13,9%**. Из них 6,4% составляют учителя в возрасте моложе 25 лет и 7,5% – в возрасте 25-29 лет. Такие низкие показатели свидетельствуют о том, что сохраняются проблемы с привлечением молодых специалистов в сферу образования.

Основная доля учителей приходится на возрастную группу от 30 до 50 лет – 44,1%. Из них: 9,3% находятся в возрасте 30-34 года; 9,5% – в возрасте 35-39 лет; 10,9% – в возрасте 40-44 года и 14,4% – в возрасте 45-49 лет.

Сохраняется на высоком уровне доля учителей в возрасте «50+» – 42,0%. Из них: 15,5% находятся в возрасте 50-54 года; 12,3% – в возрасте 55-59 лет; 8,7% – в возрасте 60-64 года и 5,5% – в возрасте 65 и более лет.

За последний год совокупная доля молодых учителей в возрасте до 30 лет увеличилась на 0,1% (с 13,8% до 13,9%) за счет увеличения доли учителей в возрасте до 25 лет на 0,3% (с 6,1% до 6,4%), а доля учителей в возрасте 25-29 лет сократилась за данный период на 0,2% (с 7,7% до 7,5%), что свидетельствует о том, что сохраняется проблема с закреплением в сфере образования привлеченных молодых специалистов.

Совокупная доля учителей в возрасте от 30 до 50 лет сократилась за последний год на 0,9% (с 45,0% до 44,1%), хотя по-прежнему составляет наиболее многочисленную категорию учителей. Из них: доля учителей в возрасте 30-34 года не изменилась и осталась на уровне 9,3%; в возрасте 35-39 лет – увеличилась на 0,2% (с 9,3% до 9,5%); в возрасте 40-44 года – сократилась на 0,5% (с 11,4% до 10,9%) и в возрасте 45-49 лет – сократилась на 0,6% (с 15,0% до 14,4%).

Совокупная доля учителей в возрасте «50+» увеличилась за последний год на 0,8% (с 41,2% до 42,0%). В частности: доля учителей

в возрасте 50-54 года увеличилась на 0,4% (с 15,1% до 15,5%); в возрасте 55-59 лет сократилась на 0,2% (с 12,5% до 12,3%); в возрасте 60-64 года – увеличилась на 0,4% (с 8,3% до 8,7%) и в возрасте 65 лет и более – увеличилась на 0,2% (с 5,3% до 5,5%).

Анализ состава учителей по стажу педагогической работы показывает, что по состоянию на 2021/2022 учебный год, как и прежде, **наиболее многочисленной группой являются учителя со стажем педагогической работы «более 20 лет» - 54,9% от общей численности учителей.** Их доля на уровне более 50% стабильно сохраняется на протяжении всего последнего десятилетия.

Доля учителей со стажем педагогической работы до 3 лет по состоянию на 2021/2022 учебный год составила 8,9% от общей численности учителей, со стажем от 3 до 5 лет – 5,8%, со стажем от 5 до 10 лет – 10,8%, со стажем от 10 до 15 лет – 9,4% и со стажем от 15 до 20 лет – 9,2%. Не имеют стажа педагогической работы 1,0% учителей.

За последний год отмечен незначительный прирост доли всех категорий учителей со стажем педагогической работы до 15 лет. В частности, доля учителей со стажем педагогической работы до 3 лет за данный период увеличилась на 0,2% (с 8,7% до 8,9%); со стажем от 3 до 5 лет – на 0,1% (с 5,7% до 5,8%); со стажем от 5 до 10 лет – на 0,1% (с 10,7% до 10,8%); со стажем от 10 до 15 лет – на 0,4% (с 9,0% до 9,4%).

Доля всех категорий учителей, имеющих стаж педагогической работы свыше 15 лет, за последний год сократилась. В частности, доля учителей со стажем педагогической работы от 15 до 20 лет сократилась на 0,3% (с 9,5% до 9,2%); доля учителей со стажем педагогической работы свыше 20 лет сократилась на 0,5% (с 55,4% до 54,9%), хотя по-прежнему составляет наиболее многочисленную категорию учителей.

Таким образом, в анализируемом периоде практически не наблюдается каких-либо положительных тенденций в решении системных проблем, сложившихся на протяжении достаточно длительного периода времени в сфере кадрового обеспечения общеобразовательных организаций.

Школа испытывает нарастающий дефицит педагогических кадров при возросшем почти на 30% в анализируемый период количестве вакансий (с 15535 до 20022).

Кадровый дефицит по-прежнему характеризуется:

- слабым притоком молодых специалистов;
- отсутствием в большинстве случаев условий для сохранения и закрепления привлеченных кадров;

– сокращением доли учителей, находящихся в активном трудовом возрасте (30-50 лет);

– увеличением доли учителей предпенсионного и пенсионного возраста (как в целом в возрасте «50+», так и в возрасте свыше 60 лет);

– сохранением на протяжении ряда лет нехватки учителей по таким дисциплинам как иностранные языки (преимущественно английский язык), русский язык и литература, математика, а также учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования (кадровая потребность в учителях обозначенных дисциплин составляет более 10% от общего количества вакансий).

В динамике численности обучающихся и учителей за анализируемый период проявились разнонаправленные тенденции, а именно: численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, увеличилась на 399 тыс. человек (на 2,4%), в то время как численность учителей за данный период сократилась на 4,2 тыс. человек (на 0,4%). В среднем по Российской Федерации величина соотношения численности обучающихся к численности учителей в 2021/2022 году составила **15,8 человек**.

Кроме того, в организациях, реализующих программы общего образования, наблюдается существенное превышение числа ставок учителей по штату над фактической численностью учителей. **Разница между количеством ставок учителей по штату и фактической численностью учителей** в 2021/2022 учебном году составила **494955 единиц**, большая часть из которых – 384455 единиц закрывается работниками списочного состава, т.е. за счет увеличения педагогической нагрузки учителей свыше одной ставки.

2. Анализ состояния сети и кадрового обеспечения образовательных организаций дополнительного образования детей

По данным федерального статистического наблюдения (статистическая форма 1-ДО) по итогам 2021 года в Российской Федерации насчитывалось 10909 организаций дополнительного образования детей и 3026 филиалов организаций дополнительного образования детей.

За последний год (по отношению к 2020 году) сеть организаций дополнительного образования детей сократилась на 121 единицу (1,1%). Количество филиалов за последний год увеличилось на 18 единиц (0,6%).

В организациях дополнительного образования детей по итогам 2021 года функционировало 4044 научных общества и 536077 различных объединений, 10,4% из которых составляют объединения технического творчества, 0,5% – спортивно-технические, 4,7% – эколого-биологические, 4,0% – туристско-

краеведческие, 19,3% – спортивные, 43,5% – объединения художественного творчества, 1,2% – культурологические, 16,4% – другие объединения.

6,4% от общего количества объединений работали на платной основе.

В анализируемый период отмечена положительная динамика количества научных обществ и объединений в организациях дополнительного образования детей - увеличение на 342 единицы (9,2%) и 5738 единиц (1,1%) соответственно.

В структуре объединений произошли следующие изменения:

– доля объединений технического творчества в общем количестве объединений увеличилась за последний год на 0,3% (с 10,1% до 10,4%);

– спортивно-технических объединений – сократилась на 0,1% (с 0,6% до 0,5%);

– эколого-биологических объединений – увеличилась на 0,1% (с 4,6% до 4,7%);

– туристско-краеведческих объединений – сократилась на 0,4% (с 4,4% до 4,0%);

– спортивных объединений – сократилась на 0,5% (с 19,8% до 19,3%);

– объединений художественного творчества – увеличилась на 0,7% (с 42,8% до 43,5%);

– культурологических объединений – увеличилась на 0,3% (с 0,9% до 1,2%);

– других объединений – сократилась на 0,4% (с 16,8% до 16,4%).

Количество объединений, работающих на платной основе, за последний отчетный год увеличилось на 1466 единиц или 4,5% (с 32942 до 34408 единиц), а их доля от общего количества объединений увеличилась за данный период на 0,2% (с 6,2% до 6,4%).

Численность занимающихся в организациях дополнительного образования детей по итогам 2021 года составила 10148,3 тыс. человек.

Из них:

– 0,9% (90,5 тыс. человек) занимаются в научных обществах;

– 99,1% (10057,8 тыс. человек) – в различных объединениях, в том числе 9,5% занимаются в объединениях технического творчества, 0,4% – в спортивно-технических, 4,3% – в эколого-биологических, 3,8% – в туристско-краеведческих, 20,4% – в спортивных, 43,8% – в объединениях художественного творчества, 1,2% – в культурологических и 16,6% – в других объединениях.

За последний год (по отношению к 2020 году) **общая численность занимающихся в организациях дополнительного образования детей увеличилась на 412,3 тыс. человек или 4,2% (с 9736 тыс. человек до 10148,3**

тыс. человек), в том числе занимающихся в научных обществах – на 30,3 тыс. человек или 50,4% (с 60,2 тыс. человек до 90,5 тыс. человек), в объединениях – на 382 тыс. человек или 3,9% (с 9675,8 тыс. человек до 10057,8 тыс. человек).

За данный период времени **увеличилась численность детей, занимающихся в двух и более объединениях организаций дополнительного образования детей – на 159 тыс. человек** или 8,3% (с 1923,7 тыс. человек до 2082,6 тыс. человек), а их доля от общего числа занимающихся в объединениях увеличилась за последний год на 0,8% (с 19,9% до 20,7%).

Численность детей, занимающихся в различных объединениях организаций дополнительного образования детей на платной основе, за последний год увеличилась на 35,1 тыс. человек или 6,5% (с 538,8 тыс. человек до 573,8 тыс. человек), а их доля от общего числа занимающихся в объединениях увеличилась на 0,1% (с 5,6% до 5,7%).

По итогам 2021 года **в организациях дополнительного образования детей занято 389,7 тыс. работников (без внешних совместителей)**, из которых 33,9 тыс. (8,7%) – руководящие работники, **240,7 тыс. (61,8%) – педагогические работники**, 18,1 тыс. (4,6%) – учебно-вспомогательный персонал и 97 тыс. (24,9%) – обслуживающий персонал.

За последний год (по отношению к 2020 году) **отмечено сокращение численности работников организаций дополнительного образования детей на 5,2 тыс. человек** или 1,3%, в том числе по всем категориям персонала. Так, численность руководящих работников сократилась на 0,35 тыс. человек (1,0%), **педагогических работников – на 3,5 тыс. человек** (1,4%), учебно-вспомогательного персонала – на 0,7 тыс. человек (3,5%) и обслуживающего персонала – на 0,7 тыс. человек (0,7%).

Наиболее многочисленной группой среди работников организаций дополнительного образования детей являются педагогические работники, доля которых по итогам 2021 года составила 61,8% от общей численности работников.

73,1% от общей численности педагогических работников составляют женщины и 26,9% – мужчины. За последний год доля мужчин среди педагогических работников организаций дополнительного образования детей увеличилась на 0,1% (с 26,8% до 26,9%), а доля женщин сократилась на 0,1% (с 73,2% до 73,1%).

По итогам 2021 года 85,0% педагогических работников имели полную занятость и 15,0% – неполную. За последний год доля работников, имеющих полную занятость, увеличилась на 0,8% (с 84,2% до 85,0%), а доля

работников, имеющих неполную занятость, сократилась на 0,8% (с 15,8% до 15,0%).

Увеличилась доля педагогических работников, имеющих внутреннее совместительство – на 0,6% (с 15,2% до 15,8%).

Кроме того, по итогам 2021 года **в организациях дополнительного образования детей было занято 80 тыс. педагогических работников – внешних совместителей.** Численность внешних совместителей увеличилась за последний год на 3,1 тыс. человек или 4,1% (с 76,9 тыс. человек до 80 тыс. человек).

По итогам 2021 года **62,7% педагогических работников организаций дополнительного образования детей имели квалификационные категории**, в том числе **35,6% - высшую квалификационную категорию, 24,7% - первую, 2,4% - вторую.** 37,3% педагогических работников не имели квалификационных категорий.

За последний год доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, сократилась на 0,3% (с 63,0% до 62,7%), а доля педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, соответственно увеличилась на 0,3% (с 37,0% до 37,3%). Среди педагогических работников, имеющих квалификационные категории, произошли следующие изменения: увеличилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, на 1,2% (с 34,4% до 35,6%); сократилась доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, на 1,5% (с 26,2% до 24,7%); доля педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию, не изменилась и осталась на уровне 2,4%.

По итогам 2021 года **преобладающая доля педагогических работников имеет высшее образование – 171,6 тыс. человек** или 71,3% от общего количества педагогических работников организаций дополнительного образования детей. Из них педагогическое образование имеют 144,9 тыс. человек или 84,5% от количества педагогических работников, имеющих высшее образование. **65,2 тыс. человек** или 27,1% от общей численности педагогических работников **имеют среднее профессиональное образование**, из них педагогическое образование имеют 82,6% (53,9 тыс. человек). **866 человек (0,4%) имеют начальное профессиональное образование.** 0,9% (2,1 тыс. человек) не имеют профессионального образования и по 0,4% работников (1 тыс. человек) нет информации (не отражена в форме статистического наблюдения 1-ДО).

За последний год доля педагогических работников, имеющих высшее образование, увеличилась на 0,4% (с 70,9% до 71,3%), из них доля

педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, увеличилась на 0,5% (с 84,0% до 84,5%). Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, сократилась на 0,4% (с 27,5% до 27,1%), а доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, увеличилась на 0,7% (81,9% до 82,6%). Доля педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование, за данный период не изменилась и осталась на уровне 0,4%. Доля педагогических работников, не имеющих профессионального образования, увеличилась на 0,1% (с 0,8% до 0,9%).

По итогам 2021 года доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей, в возрасте моложе 25 лет составила 7,1%, в возрасте от 25 до 35 лет – 20,4%, в возрасте от 35 лет и до пенсионного возраста – 46,6% и **в пенсионном возрасте – 25,9%.**

За последний год **увеличилась доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет на 0,2%** (с 6,9% до 7,1%) и педагогических работников **в возрасте от 35 лет и до пенсионного возраста – на 0,7%** (с 45,9% до 46,6%).

Сократилась доля педагогических работников в возрасте 25-35 – на 0,4% (с 20,8% до 20,4%) и педагогических работников пенсионного возраста – на 0,5% (с 26,4% до 25,9%).

Основная доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей по итогам 2021 года **имеет стаж работы свыше 20 лет – 49,9%** и за последний год их доля увеличилась на 0,1% (с 49,8% до 49,9%). Среди других групп педагогических работников, классифицированных по стажу работы, за последний год также отмечены незначительные изменения. Доля педагогических работников со стажем менее двух лет увеличилась на 0,1% (с 6,7% до 6,8%), со стажем от 2 до 5 лет – сократилась на 0,2% (с 9,1% до 8,9%), со стажем от 5 до 10 лет – сократилась на 0,2% (с 12,9% до 12,7%), со стажем от 10 до 20 лет – увеличилась на 0,1% (с 21,5% до 21,6%).

Кадровая потребность в работниках организаций дополнительного образования детей по итогам 2021 года составила 11453 вакансии, что на 1039 вакансий (10,0%) больше, чем в 2020 году (10414 вакансий). Увеличилось количество вакантных должностей за данный период по следующим категориям работников организаций дополнительного образования детей: руководящие работники – на 40 единиц или 6,6% (с 609 до 649 вакансий), педагогические работники – на 923 единицы или **15,5% (с 5960 до 6883 вакансий)**, обслуживающий персонал – на 138 единиц или 4,5% (с 3061 до 3199 вакансий). Количество вакансий учебно-

вспомогательного персонала за данный период сократилось на 62 единицы или 7,9% (с 784 до 722 вакансий).

3. Анализ финансово-экономической деятельности организаций, реализующих программы общего образования

3.1. Анализ финансово-экономической деятельности организаций, реализующих программы общего образования, в части распределения объема средств организаций по источникам их получения показал следующее (статистическая форма ОО-2):

1) в 2021 году доля средств, поступающая из бюджетов всех уровней, составила 97,0% (1918440730,2 тыс. рублей) от общего объема средств, поступающих организациям общего образования (1978490650,9 тыс. рублей).

- ✓ Из них основная доля средств - 75,3% (1444427705,1 тыс. рублей) приходится на бюджеты субъектов РФ;
- ✓ 18,0% средств (346335056,8 тыс. рублей) поступило из местных бюджетов;
- ✓ 6,7% средств (127677968,3 тыс. рублей) поступило из федерального бюджета.

2) доля средств, поступающих от организаций, составила 0,3% (6352090,2 тыс. рублей);

3) от населения – 2,4% (47470149,8 тыс. рублей);

4) из внебюджетных фондов – 0,3% (6188950 тыс. рублей);

5) из иностранных источников – 0,002% (38730,7 тыс. рублей).

За 2021 год в структуре источников поступления средств по сравнению с 2020 годом произошли следующие изменения:

– доля средств, поступающих из бюджетов всех уровней, в общем объеме поступивших средств сократилась на 0,3% (с 97,3% до 97,0%), в том числе сократилась доля средств, поступающих из бюджетов субъектов РФ, – на 3,3% (с 78,6% до 75,3% от общего объема бюджетных средств) и местных бюджетов – на 0,1% (с 18,1% до 18,0%), а доля средств, поступивших из федерального бюджета, увеличилась на 3,4% (с 3,3% до 6,7%).

– доля средств, поступающая от организаций, сократилась на 0,1% (с 0,4% до 0,3% от общего объема поступающих средств);

– доля средств, поступающая от населения, увеличилась на 0,4% (с 2,0% до 2,4%);

– доля средств, поступающая из внебюджетных фондов и из иностранных источников, осталась неизменной и составила 0,3% и 0,002% соответственно.

В целом объем поступивших средств по всем источникам финансирования за 2021 год увеличился по сравнению с 2020 годом

на 232826287,4 тыс. рублей или 13,3% (с 1745664363,5 тыс. рублей до 1978490650,9 тыс. рублей). В том числе:

– объем средств, поступивших из бюджетов всех уровней увеличился на 220522760,4 тыс. рублей или 13,0% (с 1697917969,8 тыс. руб. до 1918440730,2 тыс. руб.). Из них:

- ✓ Объем средств, поступивших из федерального бюджета, увеличился на 71484005,1 тыс. рублей или 127,2% (с 56193963,2 тыс. руб. до 127677968,3 тыс. руб.);
- ✓ Из бюджетов субъектов РФ – увеличился на 109521211,4 тыс. рублей или 8,2% (с 1334906493,7 тыс. руб. до 1444427705,1 тыс. руб.);
- ✓ Из местных бюджетов – увеличился на 39517543,9 тыс. рублей или 12,9% (с 306817512,9 тыс. руб. до 346335056,8 тыс. руб.).

– объем средств, поступивших от организаций, сократился за данный период на 1237936,9 тыс. рублей или 16,3% (с 7590027,1 тыс. руб. до 6352090,2 тыс. руб.);

– от населения – увеличился на 12068933,4 тыс. рублей или 34,1% (с 35401216,4 тыс. руб. до 47470149,8 тыс. руб.);

– из внебюджетных фондов – увеличился на 1477989 тыс. рублей или 31,4% (с 4710961 тыс. руб. до 6188950 тыс. руб.);

– из иностранных источников – сократился на 5458,2 тыс. рублей или 12,4% (с 44189,2 тыс. руб. до 38730,7 тыс. руб.).

3.2. Анализ финансово-экономической деятельности организаций, реализующих программы общего образования, в части расходов показал следующее:

1) в 2021 году основная статья расходов приходилась на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 78,4% (1413612697,1 тыс. рублей) от общей суммы расходов общеобразовательных организаций (1802676419 тыс. рублей). Из них:

- ✓ 76,7% (1084716562,1 тыс. рублей) от общей суммы средств на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составила заработная плата;
- ✓ 0,5% (6818489,9 тыс. рублей) – прочие выплаты;
- ✓ 22,8% (322077645,1 тыс. рублей) – начисления на выплаты по оплате труда.

2) 18,7% (337726490,2 тыс. рублей) от общей суммы расходов составила оплата работ и услуг;

3) 0,6% (10785167,5 тыс. рублей) – социальное обеспечение;

4) 2,3% (40552064,2 тыс. рублей) – прочие расходы.

За 2021 год в структуре расходов по сравнению с 2020 годом произошли следующие изменения:

– Доля средств на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда в общем объеме расходов сократилась на 1,9% (с 80,3% до 78,4%).

Из них:

- ✓ Доля средств на заработную плату от общей суммы средств на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда за отчетный период не изменилась и осталась на уровне 76,7%;
- ✓ Доля средств на прочие выплаты увеличилась на 0,1% (с 0,4% до 0,5%);
- ✓ Доля средств на начисления на выплаты по оплате труда сократилась на 0,1% (с 22,9% до 22,8%).

– доля средств на оплату работ и услуг от общей суммы расходов общеобразовательных организаций увеличилась на 1,7% (с 17,0% до 18,7%);

– доля средств на социальное обеспечение не изменилась и осталась на уровне 0,6%;

– доля средств на прочие выплаты увеличилась на 0,2% (с 2,1% до 2,3%).

В целом объем расходов общеобразовательных организаций за 2021 год увеличился по сравнению с 2020 годом на 216722649 тыс. рублей или 13,7% (с 1585953770 тыс. руб. до 1802676419 тыс. руб.). В частности:

– объем расходов на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда увеличился на 139390261,8 тыс. рублей или 10,9% (с 1274222435,3 тыс. руб. до 1413612697,1 тыс. руб.). Из них:

- ✓ Расходы на заработную плату увеличились на 107531650,4 тыс. рублей или 11,0% (с 977184911,7 тыс. руб. до 1084716562,1 тыс. руб.);
- ✓ Расходы на прочие выплаты увеличились на 1812208,2 тыс. рублей или 36,2% (с 5006281,7 тыс. руб. до 6818489,9 тыс. руб.);
- ✓ Расходы на начисления на выплаты по оплате труда увеличились на 30046403,2 тыс. рублей или 10,3% (с 292031241,9 тыс. руб. до 322077645,1 тыс. руб.).

– объем расходов на оплату работ и услуг увеличился на 67925342 тыс. рублей или 25,2% (с 269801148,2 тыс. руб. до 337726490,2 тыс. рублей);

– объем расходов на социальное обеспечение увеличился на 561857,3 тыс. рублей или 5,5% (с 10223310,2 тыс. руб. до 10785167,5 тыс. руб.);

– объем прочих расходов увеличился на 8845187,9 тыс. рублей или 27,9% (с 31706876,3 тыс. руб. до 40552064,2 тыс. руб.).

4. Анализ источников финансирования и расходов организаций дополнительного образования детей.

4.1. Анализ источников финансирования организаций дополнительного образования детей показал следующее:

– основная доля финансовых поступлений приходится на текущее бюджетное финансирование, его доля по итогам 2021 года составила 91,5% от общего объема финансовых поступлений.

– 8,5% финансовых поступлений приходится на внебюджетные источники. Из них:

- ✓ 57,1% от общего объема внебюджетных поступлений составляют доходы от реализации платных услуг;
- ✓ 3,3% – доходы от производственной деятельности;
- ✓ 7,8% – благотворительные средства;
- ✓ 31,8% – другие источники.

За 2021 по отношению к 2020 году в структуре источников финансирования организаций дополнительного образования детей произошли следующие изменения:

– доля бюджетного финансирования от общего объема финансовых поступлений сократилась на 1,3% (с 92,8% до 91,5%);

– доля поступлений из внебюджетных источников увеличилась на 1,3% (с 7,2% до 8,5%). Внутри внебюджетных источников финансирования также произошло некоторое перераспределение источников финансовых поступлений:

- ✓ доля финансовых поступлений от реализации платных услуг увеличилась на 4,6% (с 52,5% до 57,1%);
- ✓ доля поступлений от производственной деятельности увеличилась на 0,5% (с 2,8% до 3,3%);
- ✓ доля благотворительных средств не изменилась и осталась на уровне 7,8%;
- ✓ доля поступлений из других источников сократилась на 5,1% (с 36,9% до 31,8%).

В целом общий объем финансирования организаций дополнительного образования детей за 2021 год составил 283487359 тыс. рублей, что на 26089526 тыс. рублей или 10,1% выше показателя за 2020 год (257397833 тыс. рублей).

– объем бюджетного финансирования за данный период увеличился на 20519149 тыс. рублей или 8,6% (с 238859982 тыс. руб. до 259379131 тыс. руб.);

– объем внебюджетных поступлений увеличился на 5570378 тыс. рублей или 30,0% (с 18537851 тыс. руб. до 24108229 тыс. руб.). Из них:

- ✓ объем поступлений от реализации платных услуг увеличился на 4038412 тыс. рублей или 41,5% (с 9732911 тыс. руб. до 13771323 тыс. руб.);
- ✓ объем поступлений от производственной деятельности увеличился на 266948 тыс. рублей или 51,4% (с 519012 тыс. руб. до 785960 тыс. руб.);
- ✓ объем благотворительных средств увеличился на 416545 тыс. рублей или 28,6% (с 1454919 тыс. руб. до 1871464 тыс. руб.);
- ✓ объем поступлений из других источников увеличился на 848473 тыс. рублей или 12,4% (с 6831009 тыс. руб. до 7679482 тыс. руб.).

4.2. Анализ расходов организаций дополнительного образования детей показал следующее:

– в 2021 году основная статья расходов приходилась на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 82,8% (205358582 тыс. рублей) от общей суммы расходов организаций дополнительного образования детей (247963214 тыс. рублей). Из них:

- ✓ 76,8% (157778677 тыс. рублей) от общей суммы средств на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составила заработная плата;
- ✓ 0,5% (1092043 тыс. рублей) – прочие выплаты;
- ✓ 22,6% (46487862 тыс. рублей) – начисления на выплаты по оплате труда.

– 13,8% (34182036 тыс. рублей) от общей суммы расходов составило приобретение услуг;

- 0,3% (645968 тыс. рублей) – социальное обеспечение;
- 3,1% (7776628 тыс. рублей) – прочие расходы.

За 2021 год в структуре расходов по сравнению с 2020 годом произошли следующие изменения:

– доля средств на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда в общем объеме расходов сократилась на 1,8% (с 84,6% до 82,8%).

Из них:

- ✓ доля средств на заработную плату от общей суммы средств на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда за отчетный период не изменилась и осталась на уровне 76,8%;
- ✓ доля средств на прочие выплаты увеличилась на 0,1% (с 0,4% до 0,5%);
- ✓ доля средств на начисления на выплаты по оплате труда сократилась на 0,2% (с 22,8% до 22,6%).

– доля средств на приобретение услуг от общей суммы расходов организаций дополнительного образования детей увеличилась на 1,5% (с 12,3% до 13,8%);

– доля средств на социальное обеспечение увеличилась на 0,1% (с 0,2% до 0,3%);

– доля средств на прочие выплаты увеличилась на 0,2% (с 2,9% до 3,1%).

В целом объем расходов организаций дополнительного образования детей за 2021 год увеличился по сравнению с 2020 годом на 20647550 тыс. рублей или 9,1% (с 227315664 тыс. руб. до 247963214 тыс. руб.). В частности:

– объем расходов на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда увеличился на 12952054 тыс. рублей или 6,7% (с 192406528 тыс. руб. до 205358582 тыс. руб.). Из них:

✓ Расходы на заработную плату увеличились 9914597 тыс. рублей или 6,7% (с 147864080 тыс. руб. до 157778677 тыс. руб.);

✓ Расходы на прочие выплаты увеличились на 342985 тыс. рублей или 45,8% (с 749058 тыс. руб. до 1092043 тыс. руб.);

✓ Расходы на начисления на выплаты по оплате труда увеличились на 2694472 тыс. рублей или 6,2% (с 43793390 тыс. руб. до 46487862 тыс. руб.).

– объем расходов на приобретение услуг от общего объема расходов организаций дополнительного образования детей увеличился на 6340947 тыс. рублей или 22,8% (с 27841089 тыс. руб. до 34182036 тыс. рублей);

– объем расходов на социальное обеспечение увеличился на 127145 тыс. рублей или 24,5% (с 518823 тыс. руб. до 645968 тыс. руб.);

– объем прочих расходов увеличился на 1227404 тыс. рублей или 18,7% (с 6549224 тыс. руб. до 7776628 тыс. руб.).

2. Информация об особенностях кадрового обеспечения и учебной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций, подготовленная на основе выборочного анализа паспортов региональных систем общего образования, проведенного экспертами Профсоюза

Во исполнение пунктов 5, 6 и 7 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации 31 декабря 2019 г. № 3273-р (далее – Основные принципы) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, начиная с 2020 года

обеспечивается сбор сведений по форме паспорта региональной системы общего образования, включающего региональный план мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № Р-28).

На уровне субъекта РФ осуществляется сбор сведений об уровне квалификации педагогических работников, о фактическом количестве:

- педагогических работников в образовательных организациях дошкольного и общего образования,
- вакантных должностей,
- потребности в педагогических работниках,
- выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории субъекта Российской Федерации и осуществляющих подготовку кадров по укрупненным группам специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» за три учебных года: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 годы.

Внедрение субъектами РФ паспортов системы общего образования (далее – паспорт) обеспечивает включение их в качестве критерия в порядок проведения отбора проектов, на реализацию которых предоставляются субсидии из федерального бюджета бюджетам отдельных субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, предусматривающих создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 19.03.2021 № 112). Например, приложение № 1 заявки субъекта РФ включает наличие копии акта субъекта Российской Федерации об утверждении паспорта, включающего региональный план мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования (инфраструктурная часть).

Профсоюзом в первом полугодии 2022 года осуществлен выборочный анализ сведений о вакансиях и учебной нагрузке педагогических работников общеобразовательных организаций региональной системы общего образования субъектов Российской Федерации, содержащихся в разделе 4.6. паспортов.

Анализ сведений паспортов, осуществленный Профсоюзом, показал, что в регионах нарастает дефицит учителей. Только по учителям начальных классов, русского языка и литературы, математики, информатики и ИКТ, физики, химии, иностранных языков, музыки и пения, физической культуры, биологии, истории, трудового обучения (технологии) в образовательных организациях общего образования количество вакансий составляет **26922** единицы (Таблица 1 в приложении).

Более того, выявленное количество вакансий значительно выше общего числа вакансий, указанного в форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 как за 2020-2021 учебный год (15535 вакансий), так и за 2021-2022 учебный год (20922 вакансий).

Для примера в прилагаемой Таблице 2 приведена выборка вакансий учителей только по четырем предметам образовательных организаций Центрального федерального округа, где наглядно видно, что данные из формы **ОО-1 за 2021/2022** учебный год практически вдвое меньше показателей данных паспортов.

Учитывая, что дефицит кадров, как правило, на практике восполняется за счет увеличения учебной нагрузки работающих учителей, Профсоюзом был также проведен анализ объема указанной в паспортах «средней» учебной нагрузки учителей по 18 учебным предметам, который позволил выявить в каких субъектах РФ и по каким учебным предметам учителя имеют максимально высокую нагрузку (Таблица 3).

Показатель паспорта «средняя нагрузка», на наш взгляд, недостаточно информативен, не устанавливает взаимосвязи с другими сведениями паспорта, не обладает высокой степенью соответствия фактическим данным, тем не менее, этот показатель выявляет тенденции и является важным прогностическим фактором интенсивности труда учителей-предметников.

Учитывая, что паспортизация региональной системы общего образования, проводимая субъектами РФ, призвана стать еще одним механизмом сбора, систематизации и анализа достоверных данных всех источников информации о кадровом обеспечении сферы общего образования в субъектах Российской Федерации, по мнению Профсоюза, заявленные в ней сведения не должны значительно отличаться от статистических данных по годовой форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Более того, паспортизация системы общего образования наряду с проводимыми статистическими и мониторинговыми наблюдениями должна

стать действенным дополнительным источником информации для формирования и реализации конкретных мер по подготовке и привлечению в общеобразовательные организации педагогических работников в условиях их нарастающего дефицита, ощутимо помочь в прогнозировании обеспеченности школ педагогическими кадрами, модернизации системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, в определении потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу и др.

В соответствии с пунктом 8 Основных принципов после 2021 года предусмотрено ежегодное предоставление в Минпросвещения России органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, информационно-аналитических отчетов о реализации мероприятий по ликвидации проблем кадрового обеспечения региональных систем общего образования на основе паспортов.

Учитывая это обстоятельство, считаем необходимым Профсоюзу, всем региональным (межрегиональным) организациям Профсоюза продолжить работу по проведению экспертного анализа включаемых в паспорта сведений с целью выявления ключевых проблем применения формы паспорта, практического использования сведений, представленных в региональном плане мероприятий («дорожной карте»), направленных на реализацию мер по кадровому обеспечению региональной системы общего образования субъектов РФ.

Таблица 1.

Сведения о количестве вакантных должностей (единиц) и потребности (количестве ставок) должностей педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования в разрезе субъектов РФ

Субъект РФ	Учителя, в том числе																									
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ	
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность
Центральный федеральный округ																										
Белгородская область	25	47	54	61	38	50	16	9	18	24	9	13	35	50	14	8	7	15	9	8	7	13	7	16	1	2
Брянская область	31	91	37	78	29	75	12	17	14	26	16	21	62	94	8	19	8	32	8	15	5	24	11	20	3	3
Владимирская область	55	121	50	85	45	93	18	16	15	47	10	27	52	76	9	17	25	40	12	23	14	33	20	32	7	14
Воронежская область	36	64	42	72	43	73	14	29	15	33	7	14	69	124	3	9	16	35	6	10	8	18	5	7	3	7
Ивановская область	53	165	56	102	53	100	8	24	13	45	4	20	56	105	8	8	4	33	3	21	14	42	4	32	2	4
Калужская область	33	90	27	70	31	80	10	18	19	28	16	30	43	75	8	14	4	30	13	25	10	41	8	25	4	12
Костромская область	17	53	20	42	20	35	5	11	11	19	4	12	31	73	2	7	3	15	3	12	7	19	7	11	0	8
Курская область	14	18	34	25	37	45,5	15	9,7	18	19,3	14	10,5	46	39	13	6,01	9	8,5	9	6	4	6	14	7	5	5,72
Липецкая область	28	127	13	66	31	63	9	12	6	13	7	23	26	62	3	11	6	20	3	14	4	21	6	19	5	9
Московская область	230	723	212	442	170	423	62	105	75	162	34	94	166	364	27	79	36	173	25	80	38	155	43	117	20	28

Субъект РФ	Учителя, в том числе																										
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ		
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии
Орловская область	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	3		
Рязанская область	17	83	28	92	45	94	7	19	17	37	14	37	42	78	11	21	8	25	8	18	12	37	2	20	3	6	
Смоленская область	48	89	45	69	51	68	9	16	19	40	10	19	59	74	12	14	16	25	6	21	16	26	13	14	11	8	
Тамбовская область	31	43	21	34	30	37	7	9	16	16	2	7	57	46	3	5	9	11	1	7	5	5	3	8	0	2	
Тверская область	59	108	63	138	65	122	24	39	32	60	20	35	88	173	13	21	16	46	15	26	22	41	15	37	8	13	
Тульская область	0	115	0	116	0	81	0	29	0	37	0	27	0	134	0	17	0	26	0	28	0	39	0	16	0	9	
Ярославская область	43	155	39	121	30	85	9	22	17	39	4	23	58	107	8	15	13	35	4	20	11	30	13	38	1	7	
г. Москва	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Северо-Западный федеральный округ																											
Республика Карелия	16	37	34	48	43	74	11	12	21	25	10	20	30	28	6	8	14	14	5	12	5	19	6	11	1	2	
Республика Коми	20	66	21	53	35	73	3	15	12	21	5	20	31	49	3	7	3	14	1	12	6	15	3	11	2	4	
Архангельская область	34	109	59	105	40	90	5	16	23	49	11	26	52	77	6	15	9	39	9	15	16	30	5	37	5	12	
в том числе:																											
Ненецкий авт. округ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Архангельская область без авт. округа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Субъект РФ	Учителя, в том числе																										
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ		
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии
Вологодская область	58	175	40	96	53	122	15	23	14	38	3	18	58	113	3	16	16	24	4	16	18	32	11	19	0	5	
Калининградская область	21	75	28	94	35	82	7	16	9	31	12	19	24	40	1	9	8	29	8	20	5	35	6	20	3	8	
Ленинградская область	37	409	51	241	56	207	10	41	29	70	17	55	31	144	14	37	15	98	11	53	15	86	15	80	2	15	
Мурманская область	16	434	29	220	27	187	6	39	6	49	4	29	17	175	6	35	6	134	7	43	6	101	4	74	3	16	
Новгородская область	18	15	22	27	40	33	13	7	26	15	10	7	43	47	5	2	7	5	7	7	7	8	13	4	5	1	
Псковская область	16	101	25	69	31	76	12	23	17	33	6	22	37	77	7	18	10	21	5	21	7	100	7	21	2	5	
г. Санкт-Петербург	5	250	2	140	4	145	0	80	0	76	0	32	5	170	0	10	0	142	0	40	2	82	0	32	0	12	
Южный федеральный округ																											
Республика Адыгея	14	46	19	45	24	46	4	10	9	16	3	16	19	35	6	3	3	12	2	6	7	12	4	8	0	5	
Республика Калмыкия	17	37	12	23	36	52	8	18	21	29	12	17	27	31	3	5	1	8	6	9	11	15	4	3	2	1	
Республика Крым	45	481	32	240	48	249	16	58	22	71	17	56	27	246	18	52	16	144	17	64	9	107	13	56	7	31	
Краснодарский край	273	456	207	391	234	337	49	73	99	164	61	124	205	234	32	56	55	149	43	98	75	133	51	128	24	53	
Астраханская область	32	85	23	61	28	79	5	14	13	25	7	15	35	59	4	5	6	19	4	17	9	21	4	13	6	8	
Волгоградская область	69	144	73	140	73	135	12	30	19	41	16	28	65	158	5	12	14	39	14	29	15	39	8	22	10	16	

Субъект РФ	Учителя, в том числе																										
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ		
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии
Ростовская область	158	361	130	275	124	230	48	84	54	102	41	69	106	250	26	47	38	102	22	54	36	100	48	79	13	26	
г. Севастополь	31	50	28	35	27	37	8	14	11	13	5	7	22	40	6	5	4	10	7	7	10	13	10	11	6	8	
Северо-Кавказский федеральный округ																											
Республика Дагестан	94	10	59	41	74	42	33	6	36	22	54	11	99	100	42	9	34	50	14	10	22	12	28	21	15	0	
Республика Ингушетия	14	68	7	28	2	16	0	6	1	9	0	6	1	17	0	5	1	12	0	7	0	10	2	7	0	4	
Арская Республика	8	35	8	19	6	19	2	2	3	8	4	3	9	22	4	3	2	11	3	4	6	9	5	4	4	3	
Карачаево-Черкесская Республика	4	7	5	14	14	17	3	3	6	8	7	10	16	20	4	4	6	8	3	3	0	4	6	6	3	3	
Республика Северная Осетия - Алания	10	20	13	31	19	28	9	2	14	14	6	7	10	23	11	6	4	6	5	6	4	11	8	4	2	2	
Чеченская Республика	57	134	47	88	28	72	3	12	21	33	15	30	66	69	6	12	10	20	3	14	6	34	3	11	1	8	
Ставропольский край	113	216	127	218	117	207	22	31	52	98	23	67	140	254	31	42	37	81	31	55	28	67	28	56	20	26	
Приволжский федеральный округ																											

Субъект РФ	Учителя, в том числе																										
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ		
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии
Республика Башкортостан	189	1248	147	267	188	300	69	69	89	124	45	86	147	227	21	44	34	67	23	56	32	80	20	48	20	27	
Республика Марий Эл	23	22	20	15	20	20	9	9	7	7	4	4	23	23	6	6	13	13	2	2	5	5	7	7	7	7	
Республика Мордовия	17	11	12	12	20	12	6	4	13	8	8	10	27	29	10	3	7	10	6	9	6	7	8	6	2	1	
Республика Татарстан (Татарстан)	194	372	155	278	159	333	47	53	83	119	46	80	62	130	18	38	26	58	39	48	35	63	20	62	12	15	
Удмуртская Республика	105	459	69	217	93	190	26	46	42	82	17	38	94	180	17	43	21	111	19	49	20	80	20	59	9	33	
Чувашская Республика - Чувашия	62	164	40	100	56	113	20	25	29	65	17	26	57	102	13	16	13	51	12	26	16	34	16	30	10	15	
Пермский край	70	431	66	270	91	219	19	40	38	91	24	50	134	260	16	46	28	112	19	49	26	92	18	105	3	12	
Кировская область	16	125	17	110	25	113	3	23	16	57	9	26	52	165	3	16	4	31	5	25	7	35	5	17	0	9	
Нижегородская область	94	276	82	195	58	158	8	28	31	77	11	33	93	204	8	21	19	69	4	34	12	52	15	57	2	9	
Оренбургская область	122	219	97	208	113	212	26	39	52	91	36	75	118	179	19	28	29	75	21	40	36	71	19	34	19	17	
Пензенская область	13	88	14	49	17	40	5	9	10	18	4	14	37	59	2	4	7	22	3	14	6	18	4	21	4	3	
Самарская область	67	180	59	146	74	155	31	55	30	65	17	40	52	100	15	27	13	52	9	36	21	54	11	36	4	11	
Саратовская область	50	227	61	186	73	201	26	48	48	93	28	58	83	153	5	27	15	83	20	53	18	77	8	48	9	11	
Ульяновская область	191	73	187	40	156	39	11	10	75	17	53	15	124	52	28	10	58	13	46	7	80	10	76	10	46	5	

Субъект РФ	Учителя, в том числе																									
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ	
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность
Уральский федеральный округ																										
Курганская область	49	229	44	141	39	122	6	21	14	47	12	38	54	167	4	21	11	66	6	27	13	53	6	36	5	18
Свердловская область	324	626	288	489	231	418	46	88	75	135	73	103	274	420	55	84	68	151	48	93	60	167	51	122	22	36
Тюменская область																										
в том числе:																										
Ханты-Мансийский авт. округ-Югра	30	105	33	81	31	86	6	17	12	37	5	26	18	42	3	9	4	27	3	20	5	29	1	24	3	12
Ямало-Ненецкий авт. округ	25	94	25	71	27	70	4	6	8	16	4	8	20	48	3	9	4	15	4	15	3	10	8	26	1	4
Тюменская область без авт. округов	32	85,12	25	59,13	36	52,71	1	9,23	7	16,6	9	10,6	50	73,45	2	12,7	2	32,55	3	11,7	8	29,84	7	21,59	1	1,41
Челябинская область	133	342	79	213	83	228	18	53	41	104	23	62	109	236	19	2	15	0	14	0	13	1	19	0	7	0
Сибирский федеральный округ																										
Республика Алтай	0	25	0	22	56	28	11	1	15	7	8	3	41	13	8	4	6	3	3	2	14	6	16	4	2	1
Республика Тыва	55	83	18	28	47	12	15	56	18	12	6	20	21	10	9	35	8	11	4	6	6	12	12	15	3	3
Республика Хакасия	24	78	22	59	28	77	10	13	13	20	6	10	37	57	4	11	8	15	1	7	4	12	3	11	4	3

Субъект РФ	Учителя, в том числе																										
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ		
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии
Алтайский край	40	92	61	86	71	98	9	20	19	46	16	31	132	124	6	6	12	30	12	20	15	10	11	6	3	0	
Красноярский край	313	9701	237	4447	219	3793	53	744,45	82	1076	76	572	392	3644,7	47	671	66	2905	41	1208	61	2250	67	1921	31	176	
Иркутская область	148	413	135	315	156	330	45	80	60	150	43	102	169	308	43	58	36	116	29	69	43	125	44	90	9	25	
Кемеровская область	181	303	134	246	134	250	35	63	45	86	17	66	185	296	15	24	19	45	22	43	33	76	30	62	7	17	
Новосибирская область	193	434	219	324	190	313	51	78	67	138	46	96	198	297	35	54	48	120	30	64	57	129	44	98	18	32	
Омская область	308	224,11	201	177,85	146	143,56	26	33,28	57	50	26	40	282	202,03	19	16,33	41	26,8	32	31	50	59	23	31	14	8	
Томская область	41	92	37	87	50	88	4	19	12	37	3	16	51	127	6	9	12	20	3	19	10	29	7	18	1	5	
Дальневосточный федеральный округ																											
Республика Бурятия	78	125	41	79	63	84	19	29	29	39	27	41	128	140	27	27	12	31	16	30	26	40	22	29	12	15	
Республика Саха (Якутия)	93	159	90	129	88	100	31	54	60	63	31	39	65	81	28	33	35	50	35	37	51	53	44	54	9	16	
Забайкальский край	21	156	36	150	41	158	17	42	29	77	14	60	59	160	19	34	25	45	18	28	29	52	23	45	13	23	
Камчатский край	38	50	25	30	27	40	8	11	13	19	11	15	10	32	9	17	7	13	6	15	4	7	4	17	2	7	
Приморский край	150	238	182	203	137	177	18	30	37	52	18	34	37	114	20	22	84	39	19	26	21	49	23	42	19	8	
Хабаровский край	101	145	67	128	55	94	11	21	21	38	16	27	57	95	7	17	16	35	6	13	14	34	10	28	2	10	
Амурская область	62	161	49	94	68	105	9	16	27	48	13	34	82	113	18	25	14	43	6	19	17	42	6	26	8	15	
Магаданская	20	17	15	17	7	12	3	5	2	7	3	3	5	5	5	5	6	5	4	7	3	7	2	1	2	4	

Субъект РФ	Учителя, в том числе																										
	начальных классов		русского языка и литературы		математики		информатики и ИКТ		физики		химии		иностранных языков		музыки и пения		физической культуры		биологии		истории		трудового обучения (технологии)		ОБЖ		
	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии	потребность	вакансии
область																											
Сахалинская область	20	19	28	29	26	22	16	9	12	18	7	6	19	19	10	6	9	4	4	7	2	7	8	8	7	1	
Еврейская автономная область	18	20	9	15	14	16	3	4	4	11	5	5	10	26	1	5	6	4	4	5	2	3	7	7	1	1	
Чукотский автономный округ	3	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	2	
РФ	5613	23826	4969	14169	5152	13203	1310	3000,7	2185	4969	1357	3149	5675	12868	994	2240	1360	6379	957	3227	1387	5616	1219	4440	566	1030	

Таблица 2.

Вакансии учителей				
	начального общего образования	русского языка и литературы	математики	иностранных языков
Центральный федеральный округ				
Белгородская область	9/25	30/54	32/38	37/35
Брянская область	12/31	18/37	6/29	24/62
Владимирская область	11/55	17/50	12/45	19/52
Воронежская область	17/36	15/42	14/43	32/69
Ивановская область	36/53	115/56	27/53	40/56
Калужская область	53/33	6 /27	6/31	11/43
Костромская область	4/17	19 /20	22 /20	25 /31
Курская область	6/14	14/34	15/37	31/46
Липецкая область	2/28	10/13	8/31	11/26
Московская область	71/230	58/212	47/170	75/166
Орловская область	9/0	20/0	33/0	28/0
Рязанская область	4/17	10/28	16/45	16/42
Смоленская область	8/48	19/45	10/51	23/59
Тамбовская область	13/31	5/21	7/30	29/57
Тверская область	11/59	25/63	18/65	37/88
Тульская область	22/0	37/0	31/0	42/0
Ярославская область	9/43	24/39	29/30	36/58
г. Москва	3/0	4/0	2/0	5/0
ИТОГО:	290/720	621/741	335/718	437/890
ИТОГО:	1683(выборка из формы ОО-1 за 2021/2022 учебный год) / 3069 (выборка из региональных паспортов (выделена жирным шрифтом))			

Таблица 3.

Сведения о величине средней нагрузки (часов) педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования в субъектах РФ

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
Россия всего						
Центральный ФО						
Белгородская область	21,3	18,5	25	учитель русского языка и литературы	24,2	учитель русского языка и литературы
Брянская область	20,9	18	25,4	учитель русского языка и литературы	23,1	учитель русского языка и литературы
Владимирская область	25	21,2	30,1	учитель физической культуры	26,2	учитель русского языка и литературы
Воронежская область	22,4	21,5	26,5	учитель физической культуры	24,5	учитель английского языка
Ивановская область	23,2	19,4	27,5	учитель иностранного языка	23,3	учитель русского языка и литературы
Калужская область	19,6	15,3	26,9	учитель физической культуры	25,1	учитель русского языка и литературы
Костромская область	29,1	26,5	33,9	учитель русского языка и литературы	33,9	учитель музыки и пения
Курская область	6,3	11,9	9,7	учитель французского языка	16,1	учитель русского языка и литературы

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
Липецкая область	23,6	20,2	26,6	учитель русского языка и литературы	24,5	учитель русского языка и литературы
Московская область	22,4	20,3	25	учитель русского языка и литературы	28,9	учитель физической культуры
Орловская область	24,1	23	нет		нет	
Рязанская область	23,4	19,1	26,6	учитель русского языка и литературы	24,2	учитель русского языка и литературы
Смоленская область	9,5	8,5	11,9	учитель английского языка	12,8	учитель начальных классов
Тамбовская область	22,7	18,7	26	учитель истории, обществознания, экономики	24	учитель математики
Тверская область	11,7	8	12,5	учитель физики	12,6	учитель языка народа России и литературы
Тульская область	8,7	7,4	10,5	учитель французского языка	25	учитель испанского языка
Ярославская область	21,5	19,1	25,8	учитель физической культуры	22,5	учитель математики
г. Москва	нет	нет	нет			
Северо-Западный ФО						
Республика Карелия	20,6	17,3	23,4	учитель истории, иностранного языка	21,8	учитель иностранного языка
Республика Коми	19,8	17,8	23	учитель иностранного языка	21,7	учитель русского языка и

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
						литературы
Архангельская область	22,6	19,3	26,5	учитель истории, обществознания, экономики	23,1	учитель русского языка и литературы
Ненецкий автономный округ	23,5	18,9	27,4	учитель физической культуры	24,7	учитель русского языка и литературы
Вологодская область	10,2	7,1	11,6	учитель физики	10,6	учитель русского языка и литературы
Калининградская область	22,9	18,9	26,2	учитель физической культуры	24,8	учитель русского языка и литературы
Мурманская область	21	19,2	25	учитель иностранного языка	23,5	учитель русского языка и литературы
Новгородская область	23,8	22,9	26,6	учитель иностранного языка	28,5	учитель русского языка и литературы
Псковская область	22	18,1	26,6	учитель иностранного языка	22,6	учитель русского языка и литературы
г. Санкт-Петербург	14,9	0	16,9	учитель физической культуры	0	нет
Ленинградская область	21,7	17,7	24,7	учитель русского языка и литературы	23,5	учитель математики
Северо-Кавказский ФО						
Республика	24,8	19,6	27,3	учитель трудового	21	учитель начальных классов

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
Дагестан				обучения(технологии)		
Республика Ингушетия	18,9	17,1	23,5	учитель начальных классов	22,5	учитель начальных классов
Кабардино-Балкарская Республика	20,8	17,4	25,5	учитель русского языка и литературы	21,9	учитель русского языка и литературы
Карачаево-Черкесская Республика	24,2	17,9	24,3	учитель русского языка и литературы	22,2	учитель начальных классов
Республика Северная Осетия-Алания	20,4	17,6	25,9	учитель начальных классов	24,2	учитель начальных классов
Чеченская Республика	21,1	20,1	27,7	учитель русского языка и литературы	27	учитель начальных классов
Ставропольский край	23,3	21,2	28,5	учитель русского языка и литературы	27	учитель русского языка и литературы
Южный ФО						
Республика Адыгея	23	20,3	28	учитель физкультуры	25,3	учитель русского языка и литературы
Республика Калмыкия	3,8	9,1	5,6	учитель информатики и ИКТ	12,5	учитель русского языка и литературы
Краснодарский	18,5	19,8	24,1	учитель русского языка и	29,2	учитель русского языка и

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
край				литературы		литературы
Астраханская область	24,1	20,3	27,8	учитель физической культуры	24,4	учитель русского языка и литературы
Волгоградская область	25	23,8	28,2	учитель русского языка и литературы	26,6	Учитель изобразительного искусства и черчения
Республика Крым	22	20,4	25,7	учитель физической культуры	24,2	учитель математики
г. Севастополь	20,8	17,8	26	учитель русского языка и литературы	28	учитель математики
Ростовская область	25	19,7	26	учитель русского языка и литературы	23	учитель русского языка и литературы
Приволжский ФО						
Республика Башкортостан	23	19,4	26	учитель иностранного языка	27,2	учитель русского языка и литературы
Республика Марий-Эл	24,5	22,4	29	учитель математики, учитель физической культуры, учитель трудового обучения	28	учитель физкультуры, труд. обучения (технологии)
Республика Мордовия	20,1	17,8	22,2	учитель русского языка и литературы	21,6	учитель иностранного языка
Республика Татарстан	22,4	17,9	26,1	учитель русского языка и литературы	22,3	учитель русского языка и литературы
Удмуртская	24,4	17,3	28	учитель иностранного языка	24	учитель русского языка и

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
Республика						литературы
Чувашская Республика	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Пермский край	26,8	20,5	31,8	учитель иностранного языка	32	учитель МКХ
Кировская область	9,7	18,7	22,6	учитель русского языка и литературы	28,3	учитель иностранного языка
Нижегородская область	23,5	19,9	28,3	учитель физической культуры	24,2	учитель русского языка и литературы
Оренбургская область	24,2	19	27,3	учитель иностранного языка	23,1	учитель русского языка и литературы
Пензенская область	21,6	20,4	24,5	учитель физической культуры	26	учитель русского языка и литературы
Самарская область	26,1	24,1	29,8	учитель физической культуры	26,6	учитель рус языка и литературы, физкультуры
Саратовская область	22,8	19,3	26,7	учитель русского языка и литературы	24	учитель русского языка и литературы
Ульяновская область	20,2	15,3	27,5	учитель физической культуры	23,2	учитель иностранного языка
Уральский ФО						
Курганская область	24	18,3	27,7	учитель русского языка и литературы	22,5	учитель русского языка и литературы

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
Свердловская область	24,7	18,9	28,7	учитель русского языка и литературы	25,1	учитель русского языка и литературы
Тюменская область	23	20	27,2	учитель физической культуры	24,5	учитель русского языка и литературы
Ханты-Мансийский автономный округ	14,7	4,6	16,5	учитель физики	6,8	учитель иностранного языка
Ямало-Ненецкий автономный округ	8,7	5,1	10	учитель физики	11,8	учитель языка народа России и литературы
Челябинская область	29,3	18,9	38,3	учитель иностранного языка	23,8	учитель русского языка и литературы
Сибирский ФО						
Республика Алтай	23	17,3	27,2	учитель математики	21,9	учитель русского языка и литературы
Республика Тыва	23	17,9	26,6	учитель математики	23,4	учитель иностранного языка
Республика Хакасия	24,5	21,1	27,4	учитель иностранного языка	24,7	учитель математики
Алтайский край	25	22,4	29,6	учитель иностранного языка	26,9	учитель русского языка и литературы
Красноярский край	28,2	16,8	38,4	учитель русского языка и литературы	24,3	учитель русского языка и литературы
Иркутская область	20,9	16,1	23,9	учитель иностранного языка	19,7	учитель русского языка и

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
						литературы
Кемеровская область	27,8	23,3	32,8	учитель иностранного языка	28,5	учитель русского языка и литературы
Новосибирская область	23,9	19,6	28,3	учитель иностранного языка	24,8	учитель начальных классов
Омская область	24	20,7	29,5	учитель русского языка и литературы	30,3	учитель русского языка и литературы
Томская область	29,6	21,9	27,7	учитель физики	25	учитель русского языка и литературы
Дальневосточный ФО						
Забайкальский край	18	15,2	26,3	учитель математики	23,9	учитель русского языка и литературы
Республика Бурятия	21,9	18,2	25,9	учитель физической культуры	23,5	учитель русского языка и литературы
Республика Саха (Якутия)	21,5	19,9	25,2	учитель физической культуры	23,7	учитель русского языка и литературы
Приморский край	22,5	20,4	28,3	учитель русского языка и литературы	24,2	учитель русского языка и литературы
Хабаровский край	26,6	25,2	29,4	учитель русского языка и литературы	27,7	учитель математики
Камчатский край	20,8	18,8	25,7	учитель русского языка и	24,7	учитель иностранного языка

Субъекты РФ	Средняя нагрузка по субъекту (часов суммарно)		Максимальное значение средней нагрузки в городской местности		Максимальное значение средней нагрузки в сельской местности	
	город	село	величина	наименование должности	величина	наименование должности
				литературы		
Амурская область	24,2	21,6	27,7	учитель русского языка и литературы	26,4	учитель русского языка и литературы
Магаданская область	22,9	20,3	26,5	учитель русского языка и литературы	28,4	учитель русского языка и литературы
Чукотский автономный округ	25,8	20,4	31,2	учитель физики	23,8	учитель русского языка и литературы
Сахалинская область	11,4	8,2	11,9	учитель пения	11,3	учитель русского языка и литературы
Еврейский автономный округ	24,1	20,6	29,1	учитель физической культуры	26,6	учитель русского языка и литературы

XXX - желтым цветом выделена средняя нагрузка по субъекту (свыше 27 часов суммарно)

XXX – бирюзовым цветом выделено максимальное значение средней нагрузки в городской местности (свыше 27 часов)

XXX – зеленым цветом выделено максимальное значение средней нагрузки в сельской местности (свыше 27 часов)

